



Министерство образования и науки
Российской Федерации

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

ТУЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

**Учебно-методический комплекс
курса повышения квалификации
педагогических работников
высших учебных заведений**

Тула
Тульский государственный университет
2011

УДК 378.091.322(075/8)

ББК 74.584я73

Р 851

Руководство самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов: Учебно-методический комплекс курса повышения квалификации педагогических работников высших учебных заведений. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. – 40 с.

Авторы учебно-методического комплекса:

ГРЯЗЕВА Елена Дмитриевна, кандидат технических наук, доцент;

ЖУКОВА Мария Валерьевна, кандидат биологических наук, кандидат социологических наук, доцент;

КУЗНЕЦОВ Олег Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент;

ПЕТРОВА Галина Семеновна, кандидат медицинских наук, доцент.

Учебно-методический комплекс утвержден протоколом заседания кафедры теории и методики профессионального образования Тульского государственного университета (заведующий кафедрой – ПЕТРОВИЧЕВ Владимир Матвеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик РАПО) № 4 от 8 апреля 2011 года.

Печатается по решению библиотечно-издательского совета
Тульского государственного университета

Учебно-методический комплекс предназначен для методического обеспечения слушателей факультетов (отделений) подготовки педагогических кадров высшей квалификации, повышающих квалификацию по курсу «Руководство самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов». Он определяет цели и задачи курса, основные квалификационные требования к слушателям по его окончании, структуру и содержание лекционных и практических занятий, формы итоговой аттестации, содержит список рекомендуемой к изучению научной и учебной литературы.

© Грязева Е.Д., Жукова М.В.,
Кузнецов О.Ю., Петрова Г.С., 2011
© Издательство ТулГУ, 2011

ISBN 978-5-7679-1967-3

Содержание учебно-методического комплекса

1. Общие положения
2. Цели и задачи курса
3. Квалификационные требования к слушателям по результатам освоения курса
4. Структура курса, нормативное распределение часов по видам аудиторных занятий
5. Содержание курса
 - 5.1. Лекции
 - 5.2. Практические занятия
6. Организация и проведение итоговой аттестации слушателей

1. Общие положения

Курс повышения квалификации «Руководство самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов» рассчитан на преподавателей высших учебных заведений, не имеющих базового профильного педагогического образования, и направлен на усовершенствование их профессионального мастерства в условиях модернизации отечественной системы высшего профессионального образования. Также курс призван оптимизировать в соответствии с новейшими требованиями педагогики высшей школы процесс методического руководства преподавателем самоподготовкой студентов к аудиторным практическим занятиям и подготовкой ими учебных и учебно-научных письменных работ текущей и итоговой аттестации.

Курс рассчитан на 72 академических часа, из которых 60 отводится на аудиторные занятия, 10 – на подготовку слушателями квалификационной письменной работы, 2 – на итоговую аттестацию.

По итогам освоения курса при условии успешной итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

2. Цели и задачи курса

Курс предназначен для обучения преподавателей высших учебных заведений, не имеющих базового профильного педагогического образования, основам психолого-педагогических знаний в области организации познавательной деятельности студентов (включая ее нейрофизиологические и гигиенические аспекты) при самостоятельном освоении ими учебного материала, на которое в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по любой специальности или направлению подготовки нормативно отводится от 40 до 80 процентов бюджета учебной нагрузки по каждой образовательной дисциплине.

В соответствии с этим **целями** курса являются:

- обучение преподавателей высших учебных заведений, не имеющих базового профильного педагогического образования, базовым знаниям по морфологии, нейрофизиологии, психологии познавательной деятельности человека, гигиене умственного труда, требованиям к методическому руководству и методическому обеспечению самоподготовки студентов к аудиторным практическим занятиям и подготовкой ими учебных и учебно-научных письменных работ текущей и итоговой аттестации;
- формирование у них устойчивых профессиональных навыков самостоятельной разработки методического обеспечения практических занятий разного вида по преподаваемым дисциплинам, а также учебных заданий по подготовке студентами учебных и учебно-научных письменных работ текущей и итоговой аттестации;
- закрепление у слушателей устойчивых профессиональных навыков в указанной сфере их профессиональной деятельности.

Для достижения указанных целей в содержании курса реализуются следующие **задачи**:

- ознакомление слушателей с базовыми знаниями по морфологии, нейрофизиологии, психологии познавательной деятельности человека, гигиене умственного труда;
- обучение преподавателей высших учебных заведений, не имеющих базового профильного педагогического образования, всем необходимым психолого-педагогическим приемам для организации успешного преподавания соответствующей образовательной дисциплины;

- ознакомление слушателей с новейшими инновационными требованиями к организации самостоятельной учебно-научной деятельности студентов, ее методическому обеспечению при проведении практических занятий различного вида по преподаваемой дисциплине и подготовке обучающимися учебных и учебно-научных письменных работ текущей и итоговой аттестации;
- обучение преподавателей высших учебных заведений, не имеющих базового профильного педагогического образования, правилам составления методического обеспечения для самоподготовки студентов к практическим занятиям и написания ими учебно-научных письменных работ текущей и итоговой аттестации;
- обучение слушателей основным методическим приемам организации самостоятельной учебной деятельности студентов по развитию навыков вербальной (устной) коммуникации в рамках образовательного процесса, подготовке сообщений, выступлений и докладов в соответствии с выбранной специальностью или направлением подготовки, учебно-научных письменных работ текущей и итоговой аттестации;
- обучение слушателей курса правилам стилевого этикета языка научной устной и письменной речи;
- ознакомление слушателей с основными инновационными требованиями к содержанию студенческих письменных работ, исходя из задач модернизации сферы высшего профессионального образования;
- ознакомление преподавателей высших учебных заведений, не имеющих базового профильного педагогического образования, с нормативными требованиями к композиционной структуре и оформлению каждого структурного элемента студенческих учебных и учебно-научных письменных работ в соответствии с обновленными требованиями ГОСТ и ISO.

3. Квалификационные требования к слушателям по результатам освоения курса

В результате освоения курса повышения квалификации «Руководство самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов» слушатель должен **знать**:

- основы морфологии центральной нервной системы человека; основы нейрофизиологии высшей нервной (в т.ч. познавательной) деятельности человека;
- психологические и эмоциональные основы познавательной деятельности человека;
- возрастные особенности физиологического и психоэмоционального развития современной молодежи и их влияние на субъективные особенности организации индивидуальной познавательной деятельности студентов;
- основные правила гигиены умственного труда преподавателей и студентов, нормативные санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса в высшем учебном заведении;
- правила стилевого этикета языка научной устной и письменной речи;
- новейшие методические требования к организации руководства самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов по подготовке к аудиторным практическим занятиям различного вида и написанию учебных и учебно-научных письменных работ текущей и итоговой аттестации;
- психолого-педагогические цели самоподготовки студентов к аудиторным практическим занятиям различного вида и написанию учебных и учебно-научных письменных работ текущей и итоговой аттестации;
- новейшие требования к содержанию методического обеспечения практических занятий в интересах оптимизации процесса самоподготовки к ним студентов;
- основные формы текущего контроля уровня профессиональных знаний студентов по преподаваемой дисциплине, методы их применения в образовательном процессе, порядок учета результатов текущего контроля знаний при итоговой аттестации студента по учебному предмету;
- основные формы, содержание и порядок проведения итоговой аттестации студентов по преподаваемой дисциплине;
- новейшие нормативные требования к структуре, оформлению и содержанию выпускных квалификационных работ студентов и магистрантов.

В результате освоения курса повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- определять дополнительные по отношению к нормативному содержанию преподаваемой дисциплины вопросы (темы) для их

элективного самостоятельного изучения студентами в течение учебного семестра;

- методически грамотно организовывать самоподготовку студентов к аудиторным практическим занятиям различного вида;
- самостоятельно методически грамотно разрабатывать материалы методического обеспечения к практическим занятиям различного вида по преподаваемой учебной дисциплине;
- самостоятельно методически грамотно разрабатывать материалы (задания) для проведения текущего контроля знаний студентов в течение учебного семестра по преподаваемой учебной дисциплине;
- осуществлять учет результатов текущего контроля знаний студентов в течение учебного семестра для его последующего использования при итоговой аттестации обучающихся по преподаваемой учебной дисциплине;
- осуществлять научное и учебно-методическое руководство подготовкой студентами учебных и учебно-научных письменных работ текущей и итоговой аттестации;
- определять темы письменных работ текущей и итоговой аттестации по преподаваемой учебной дисциплине, исходя из специфики содержания профессионального образования по специальности или направлению подготовки студента и с учетом содержания его будущей трудовой деятельности;
- методически грамотно обеспечивать руководство практической деятельностью студентов и магистрантов по сбору и анализу эмпирического материала при подготовке ими выпускной квалификационной работы;
- осуществлять консультирование студентов и магистрантов по правилам стилового этикета языка научной устной и письменной речи;
- оказывать консультационное содействие по вопросам подготовки студентами учебных и учебно-научных сообщений, выступлений и докладов;
- оказывать консультативно-методическое содействие студентам и магистрантам по вопросам определения композиционной структуры письменных работ различного вида и их методически грамотного оформления.

4. Структура курса, нормативное распределение часов по видам аудиторных занятий

Тема занятия	Лекции	Практ. занятия	Всего
<u>Тема 1:</u> Морфологические и нейрофизиологические основы познавательной деятельности человека	4	2	6
<u>Тема 2:</u> Психозэмоциональные особенности познавательной деятельности человека	8	2	10
<u>Тема 3:</u> Возрастные особенности физиологического и психозэмоционального развития современной молодежи и их влияние на индивидуальную познавательную деятельность студентов	4	–	4
<u>Тема 4:</u> Гигиена умственного труда преподавателя и студента	4	–	4
<u>Тема 5:</u> Виды аудиторных практических занятий, основные требования к их методическому обеспечению	4	4	8
<u>Тема 6:</u> Развитие у студентов навыков вербальной коммуникации во время аудиторных практических занятий, правила стилевого этикета языка научной устной и письменной речи	4	2	6
<u>Тема 7:</u> Организация и методическое обеспечение текущего контроля знаний студентов	4	2	6
<u>Тема 8:</u> Руководство учебно-научной деятельностью студентов по получению и анализу эмпирических данных	4	–	4
<u>Тема 9:</u> Научно-методическое руководство подготовкой студентами учебных и учебно-научных письменных работ текущей и итоговой аттестации	4	2	6
<u>Тема 10:</u> Композиционная структура письменной работы и нормативные правила ее оформления	4	2	6

Подготовка слушателями квалификационной письменной работы			10
Итоговая аттестация			2
Итого	44	16	72

5. Содержание курса

5.1. Лекции

Тема 1

Морфологические и нейрофизиологические основы познавательной деятельности человека (4 академических часа)

Понятие интегрального образа А.А. Ухтомского и функциональной системы поведенческого акта П.К. Анохина. Констелляция. Понятие доминантной констелляции (доминанты) и ее влияния на процесс формирования поведенческого навыка как устойчивого условно-рефлекторного действия. Формирование навыков трудовой деятельности как проявления условных рефлексов в процессе освоения студентами программ высшего профессионального образования.

Сознание человека как результат субъективного отражения действительности, обусловленный жизненным опытом индивида. Акт рефлексии.

Понятие межполушарной асимметрии головного мозга, ее влияние на познавательную деятельность человека. Особенности поведения людей с преобладанием функции правого или левого полушария мозга. Влияние межполушарной асимметрии на познавательную деятельность леворуких студентов (левшей).

Структура поведенческого акта.

Мозговая организация познавательной деятельности. Взаимосвязь моторной (двигательной) активности и физиологического развития центров речи, слуха, письма головного мозга. Стимулирование мозговой активности человека через выполнение специальных физических упражнений.

Структура функциональной системы поведенческого акта как основы познавательной деятельности. Темперамент – субъективный тип высшей нервной деятельности индивида. Психический, нейродинамический, энергетический и двигательный

компоненты эффективности познавательной деятельности человека.

Стадии формирования поведенческого акта познавательной деятельности: генерализация, консолидация, стабилизация, совершенствование.

Тема 2

Психоэмоциональные особенности познавательной деятельности человека (8 академических часов)

Ощущение (рецепция) как биологическая основа познания. Зрение, слух, обоняние, вкус, тактильное чувство (осязание, кинестетика) как способы получения информации об окружающем мире. Абсолютная и относительная чувствительность. Рецепторный порог (порог чувствительности).

Восприятие и отражение как вид познавательного процесса. Свойства восприятия: предметность, структурность, апперцептивность, контактность, избирательность осмысленность. Отражение как результат селективности индивидуального восприятия. Принципы отражения: резонанса, защиты, настороженности.

Внимание как составная часть процессов познания. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Концентрация и интенсивность как характеристики сосредоточенности внимания.

Память и ее роль в познавательной деятельности человека. Виды памяти: образная (визуальная, аудиальная и др.), кинетическая (двигательная), рефлексивная и проч. Ведущая роль словесно-логической (смысловой) памяти в организации познавательной деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание. Механическое и смысловое запоминание. Методики тренировки запоминания: структурирование, схематизация, аналогия, перекодирование, ассоциация. Основные психологические законы памяти: интереса, установки, действия, контекста, торможения, «края», повторения, незавершенности. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Психологический закон «кривой забывания» Г. Эббингауза. Формирование у индивида ориентировочно-избирательной памяти как следствие педагогического воздействия системы высшего профессионального

образования. Влияние темперамента индивида на субъективные процессы памяти.

Мышление как вид познавательной деятельности человека, его отличие мышления от иных видов познавательной деятельности. Речь как форма и орудие мышления. Суждение и умозаключение – основные формы выражения мысли. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

Понятие как результат мышления. Спонтанные (житейские) и научные понятия. Содержание и объем понятия. Термины и терминология.

Воображение как познавательный процесс психики человека. Функции воображения: целеполагание, предвосхищение (антиципация), комбинирование и планирование, замещение действительности, проникновение. Непроизвольные и произвольные формы воображения – галлюцинации, сновидения, грезы, фантазии, вымыслы (измышления), мечты, научное, художественное, техническое творчество, воссоздающее воображение. Творческий образ.

Влияние эмоциональных процессов на познавательную деятельность человека. Понятие и классификация эмоциональных процессов: аффекты, эмоции, чувства, настроение. Общие характеристики эмоциональных процессов: валентность, стеничность. Частные особенности эмоциональных процессов. Происхождение и характер эмоциональных процессов. Физиология эмоциональных процессов познавательной деятельности, ее отличие от аналогичных психических процессов. Понятие эмоциональной доминанты. Пути воздействия на эмоциональную сферу студентов для активизации их самостоятельной учебной деятельности.

Тема 3

Возрастные особенности физиологического и психоземotionalного развития современной молодежи и их влияние на индивидуальную познавательную деятельность студентов (4 академических часа)

Юность как стадия жизненного пути человека. Возраст и индивидуальность.

Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте. Познавательные процессы и умственные

способности современной молодежи; факторы, определяющие задержку в психо-эмоциональном развитии выпускников общеобразовательных школ и студентов младших курсов вузов. Формирование самосознания и открытие индивидуального «Я». Мир эмоций молодых людей.

Общество сверстников и юношеская субкультура. Межличностное общение и обособление индивидуальности в юношеском возрасте. Общество сверстников в образовательном учреждении и вне его. Юношеская субкультура.

Дружба в молодежной среде. Девиантное поведение и личность.

Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов. Половое созревание и юношеская сексуальность. Влияние сексуальности на эффективность познавательной деятельности студентов.

Социальное самоопределение в раннем молодом возрасте. Жизненная перспектива и формирование мировоззрения. Отношение к труду и выбор профессии. Трансформация индивидуальности в личность.

Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии в период юности и ранней молодости.

Люди молодого возраста (студенты) как индивидуальности, личности и субъекты деятельности. Социальные ситуации развития личности и ее статус (процесс социализации). Общественные и профессиональные функции как социальные роли и ценностные ориентации человека. Характеристика структуры молодого человека как формирующейся личности. Структура субъекта деятельности.

Тема 4

Гигиена умственного труда преподавателя и студента (4 академических часа)

Понятие гигиены как вида социально-медицинской профилактической деятельности. Особенности гигиены умственного труда.

Общие вопросы гигиены умственного труда преподавателя и студента. Соотношение рабочего времени, времени отдыха и сна. Режим дня и режим питания. Физиологические последствия нарушения биоритмов человека.

Основные профессиональные заболевания преподавателей и студентов, причины их возникновения, их основные симптомы, пути

профилактики. Роль моторной (двигательной) активности в предотвращении возникновения и развития ряда профессиональных заболеваний. Роль средств физической культуры в профилактике возникновения и развития наиболее распространенных профессиональных заболеваний.

Понятие санитарно-гигиенической нормы и правила. Основные санитарно-гигиенические нормы и правила организации образовательного процесса в высшем учебном заведении. Ответственность преподавателей за соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил во время проведения занятий.

Гигиена труда при работе с компьютером. Санитарные правила и нормы «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (СанПиН 2.2.2.542-96): основные понятия, содержание, нормативные требования к оборудованию учебного (рабочего) места, учебного и вспомогательного рабочего помещения, организации учебного процесса и профилактике развития профессиональных заболеваний. Рекомендации по организации работы на компьютере в домашних условиях.

Тема 5

Виды аудиторных практических занятий, основные требования к их методическому обеспечению (4 академических часа)

Место практических занятий в структуре образовательного процесса при освоении студентами программ высшего профессионального образования. Методическое назначение практических занятий. Педагогическое значение процесса трансформации теоретических знаний в практические умения и профессиональные навыки.

Виды практических занятий: семинар, лабораторная работа, коллоквиум, тренировочное занятие. Организационно-методические особенности каждого вида практических занятий. Многообразие форм проведения практических занятий.

Содержание самоподготовки студентов к практическим занятиям. Основные виды учебных заданий в зависимости от организационно-методической специфики практического занятия. Учет текущей учебной активности студента на практических

занятиях в продолжение семестра при проведении итоговой аттестации по преподаваемой дисциплине.

Понятие и содержание методического обеспечения практических занятий. Взаимосвязь специфики формы проведения практического занятия и его методического обеспечения. Содержание и порядок составления методического обеспечения практических занятий различного вида. Особенности содержания методического обеспечения семинаров, лабораторных работ, коллоквиумов и тренировочных занятий.

Тема 6

Развитие у студентов навыков вербальной коммуникации во время аудиторных практических занятий, правила стилевого этикета языка научной устной и письменной речи (4 академических часа)

Понятие вербальной (устной) и литеральной (письменной) коммуникации. Физиология коммуникативной деятельности человека. Влияние виртуального компьютерного общения на интеллектуальное развитие и психоэмоциональное состояние современной молодежи. Роль методически грамотно организованной вербальной коммуникации студентов в деле формирования профессиональных навыков будущих молодых специалистов.

Физиологические основы вербальной коммуникации человека. Влияние совершенствования навыков вербальной коммуникации на интеллектуальное развитие индивида. Взаимосвязь речи и процессов мышления. Медико-биологическое и социальное влияние развития навыков вербальной коммуникации на формирование личности студента.

Основные формы вербальной коммуникации студентов во время практических занятий: сообщение, выступление, доклад, публичная лекция. Основные организационные и учебно-методические особенности каждой формы учебно-научной вербальной коммуникации.

Важнейшие психолого-педагогические приемы стимулирования вербальной коммуникации студентов во время практических занятий. Руководство самоподготовкой студентов к публичной вербальной коммуникации. Базовые способы тренировки навыков вербальной коммуникации.

Важнейшие стилистические особенности языка научной устной и письменной речи: безотносительность, опосредованность, точность, ясность, краткость, их характеристика. Наиболее распространенные нарушения стилистики языка научной речи и способы их преодоления.

Понятие академического этикета. Правила организации публичной вербальной коммуникации. Внешний вид выступающего. Правила использования технических средств сопровождения во время публичных выступлений: уместность, информативность, доступность.

Тема 7

Организация и методическое обеспечение текущего контроля знаний студентов (4 академических часа)

Понятие текущего контроля знаний студентов, его отличие от промежуточной аттестации. Психолого-педагогические задачи текущего контроля знаний студентов, его место в структуре организации образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Современные формы организации учета результатов текущего контроля знаний студентов. Индивидуальный и групповой контроль. Использование результатов текущего контроля знаний студентов при их итоговой аттестации по преподаваемой дисциплине.

Устные и письменные формы организации текущего контроля знаний студентов: опрос, анкетирование, тестирование, контрольная работа, их основные организационно-методические характеристики. Правила проведения в учебной группе основных форм текущего контроля знаний студентов по преподаваемой дисциплине.

Педагогический тест как форма группового контроля уровня знаний обучающихся по преподаваемой дисциплине (ее части или разделу). Понятие, характеристика содержания, порядок составления, правила выполнения и проверки. Автоматизация проведения тестирования и оценки результатов с помощью средств программного обеспечения персональных компьютеров.

Контрольная работа как основная форма контроля индивидуального уровня знаний студента по части или разделу преподаваемой дисциплины.

Тема 8

Руководство учебно-научной деятельностью студентов по получению и анализу эмпирических данных (4 академических часа)

Основные способы получения студентами эмпирических данных в процессе освоения ими программ высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое и методическое значение процесса получения студентами эмпирических данных в сфере своей профессиональной деятельности в деле становления их как специалистов. Место результатов эмпирического исследования в структуре выпускной квалификационной работы.

Понятие учебного эксперимента, его эвристические основы. Виды учебных экспериментов: констатирующий (проверочный), формирующий (созидательный), модельный. Этапы проведения учебного эксперимента. Средства познания, применяемые при проведении учебного эксперимента, их характеристика с позиций философии науки.

Понятие сравнительного эксперимента. Вероятностный опыт. Последовательный (лонгитудинарный) и параллельный учебный эксперименты.

Понятие экспериментального факта. Эвристическая и философская взаимосвязь экспериментального факта и научной теории или гипотезы. Основные правила формулирования прикладных гипотез и теорий для их последующей проверки экспериментальным (опытным) путем.

Скрининговое и выборочное исследование: опрос, беседа, анкетирование, интервьюирование, их организационно-методическая характеристика.

Применение методик математико-статистического анализа при оценке результатов учебно-научного эксперимента. Понятие средней арифметической величины, среднего квадратического отклонения, ошибки репрезентативности.

Понятие функциональной и корреляционной связи процессов и явлений, выявленной в процессе сбора студентами эмпирических данных. Прямая и обратная корреляция. Уровень и критерии ее значимости.

Отчет о проведении учебно-научного эксперимента: основное содержание и правила составления. Правила аксиометрического описания проведения учебно-научного эксперимента и представления его результатов в форме отчета.

Тема 9

Научно-методическое руководство подготовкой студентами учебных и учебно-научных письменных работ текущей и итоговой аттестации (4 академических часа)

Место учебных и учебно-научных письменных работ в формировании профессиональных знаний, умений и навыков будущего специалиста. Роль письменных работ в развитии профессионально ориентированных процессов мышления студента.

Виды письменных работ: реферат, контрольная работа, контрольно-курсовая работа, курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа – дипломная работа (проект), магистерская и эвристическая диссертация, их организационно-методические характеристики.

Алгоритм подготовки учебно-научной письменной работы. Философские основы определения темы письменной работы. Виды научных проблем, понятие анализа проблемной ситуации. Специфика тематического содержания письменных работ различного вида. Роль преподавателя в формулировании или выборе студентом темы письменной работы.

Основные методические приемы поиска и обработки учебной и научной информации. Библиографический и тематический поиск. Важнейшие современные электронные Интернет-ресурсы научной информации. Правила академически корректного использования информации. Порядок отбора и фиксации информации по теме работы (исследования).

Подготовка чернового варианта письменной работы. Важнейшие критерии оценки соответствия содержания работы заявленной тематике и проблематике.

Организационно-методические защиты студентами учебных и учебно-научных письменных работ. Рецензирование внутреннее и внешнее (стороннее).

Тема 10

Композиционная структура письменной работы и нормативные правила ее оформления (4 академических часа)

Понятие композиционной структуры учебно-научной письменной работы и ее основные элементы. Различия композиционной структуры курсовых и дипломных работ и проектов.

Нормативные источники композиционной структуры письменной работы: ГОСТ 7.32–2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования», памятка Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации по оформлению пояснительных записок курсовых и дипломных проектов ГОСТ 7.9-07 (ИСО 214-76).

Содержание структурных элементов учебно-научной письменной работы студента. Академические требования к содержанию введения и заключения письменной работы. Содержание основной части письменной работы в зависимости от ее вида. Правила представления графического материала в тексте основной части письменной работы. Правила составления примечаний и приложений к письменной работе. Правила составления библиографии (списка использованных источников и литературы) письменной работы.

Правила оформления отдельных композиционных элементов учебно-научной письменной работы студентов (титального листа, содержания, элементов основной части, библиографии, вспомогательных указателей). Порядок представления некоторых элементов основной части письменной работы (цитат и заимствований, сокращений и аббревиатур, таблиц, графиков, диаграмм, формул, символов, экспликаций).

5.2. Практические занятия

Занятие 1

Морфологические и нейрофизиологические основы познавательной деятельности человека (2 академических часа)

Форма проведения занятия – семинар

Цели проведения занятия:

- закрепить у слушателей базовые знания по морфологии и нейрофизиологии познавательной деятельности человека;
- изучить на практике механизм формирования поведенческого акта познавательной деятельности как разновидности условного рефлекса.

Учебные задания для самоподготовки слушателей:

- изучить основные положения теории интегрального образа А.А. Ухтомского и теории функциональной системы поведенческого акта П.К. Анохина;
- проанализировать, как в процессе освоения программ высшего профессионального образования у студентов формируются условно-рефлекторные навыки будущей трудовой деятельности;
- охарактеризовать сознание человека как результат субъективного отражения действительности, обусловленный жизненным опытом индивида;
- самостоятельно изучить явление рефлексии сознания;
- изучить материалы по нейрофизиологии межполушарной асимметрии и ее влияния на познавательную деятельность человека;
- изучить материалы по нейрофизиологии центров больших полушарий головного мозга, отвечающих за анализ поступающей из внешнего мира информации;
- изучить структуру функциональной системы поведенческого акта как основы познавательной деятельности человека;
- изучить стадии формирования поведенческого акта познавательной деятельности;
- подготовить сообщение (3-5 минут) или выступление (7-10 минут) по одной из следующих тем:
 1. Понятие интегрального образа и функциональной системы.
 2. Сознание человека.
 3. Понятие и содержание рефлексии сознания.
 4. Межполушарная асимметрия и ее влияния на познавательную деятельность человека.
 5. Рефлексия сознания.
 6. Темперамент и его влияние на познавательную деятельность человека.
 7. Структура функциональной системы поведенческого акта.
 8. Стадии формирования поведенческого акта познавательной деятельности человека.

Методические рекомендации по самоподготовке слушателей:

Занятие предполагает закрепить у слушателей базовые знания по морфологии и нейрофизиологии познавательной деятельности человека, а поэтому основное внимание при самоподготовке к семинарскому занятию им следует обратить на усвоение теоретических аспектов указанных выше заданий.

Семинарское занятие предполагает обязательное закрепление вновь изученного учебного материала в форме самостоятельной подготовки каждым слушателем учебной письменной работы в виде реферата (10-12 стр. текста) для последующей его защиты перед аудиторией.

Реферативное сообщение или выступление должно основываться на самостоятельном изучении слушателем содержания одного из указанных ниже источников.

Литература для самостоятельного изучения:

- Адрианов, О.С. О принципах организации интегративной деятельности мозга / О.С. Адрианов. – М.: Знание, 1975. – 212 с.
- Акимова, М.К. Рекомендации по использованию результатов диагностики природных особенностей человека в педагогической практике / М.К. Акимова, В.Т. Козлова // Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека. – Вып. 2. – М.: Изд-во МОПИ, 1992. – С. 99–110.
- Анохин, П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1968. – 156 с.
- Батуев, А.С. Высшая нервная деятельность / А.С. Батуев. – М.: Высшая школа, 1991. – 256 с.
- Грязева, Е.Д. Руководство самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов: Учебник для слушателей факультетов (отделений) подготовки педагогических кадров высшей квалификации высших учебных заведений / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ; 2011. – 368 с.
- Грязева, Е.Д. Самостоятельная учебно-научная деятельность студентов: психофизиологические и организационно-методические основы: Учебник для студентов высших учебных заведений / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. – 248 с.
- Коган, А.Б. Основы физиологии высшей нервной деятельности / А.Б. Коган. – М.: Медицина, 1988. – 176 с.
- Костандов, Э.А. Функциональная асимметрия полушарий мозга и

неосознаваемое восприятие / Э.А. Костандов. – М.: Медицина, 1983. – 312 с.

Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Знание, 1975. – 160 с.

Психологические и психофизиологические особенности студентов: Сб. Статей / Под ред. Н.М. Пейсахова. – Казань: Изд-во Казанского госуниверситета, 1977. – 268 с.

Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 324 с.

Занятие 2

Психоэмоциональные особенности познавательной деятельности человека (2 академических часа)

Форма проведения занятия – семинар

Цели проведения занятия:

- закрепить у слушателей базовые знания по психологии познавательной деятельности человека;
- изучить на практике основные психологические особенности познавательной деятельности студентов;
- выработать навыки учета психологических особенностей познавательной деятельности студентов в практике педагогической деятельности слушателей.

Учебные задания для самоподготовки слушателей:

- изучить с позиций психологической науки основные шесть видов познавательной деятельности – ощущение, восприятие и отражение, внимание, память, мышление и воображение;
- изучить классификацию ощущений исходя из функционирования сенсорных анализаторов человека;
- изучить психологические особенности и свойства восприятия и отражения как познавательного процесса;
- изучить основные психологические характеристики внимания как составной части познавательной деятельности;
- изучить основные характеристики и самостоятельно освоить основные психологические законы памяти, установить их влияние на познавательную деятельность человека;
- самостоятельно освоить основные психологические особенности процессов запоминания и забывания информации;
- изучить процессы мышления как основы познавательной деятельности, самостоятельно освоить учебный материал о

теоретических основах терминологии как понятийного базиса каждой отрасли науки;

- изучить воображение как высший познавательный процесс психики человека и основу его творческой (научной, художественной и пр.) деятельности;
- самостоятельно изучить влияние эмоциональных процессов на познавательную деятельность человека: понятие и классификацию эмоциональных процессов; их происхождение, характер и физиологические особенности; пути психологического воздействия на эмоциональную сферу студента для активизации его самостоятельной учебно-научной деятельности по конкретной изучаемой дисциплине;
- подготовить сообщение (3-5 минут) или выступление (7-10 минут) по одной из следующих тем:
 1. Ощущения как биологическая основа познания.
 2. Восприятие и отражение как вид познавательного процесса.
 3. Внимание как составная часть процессов познания.
 4. Память и ее роль в познавательной деятельности человека.
 5. Мышление как функция познавательной деятельности.
 6. Воображение как высший познавательный процесс психики человека.
 7. Влияние эмоциональных процессов на познавательную деятельность человека.
 8. Пути воздействия на эмоциональную сферу студента для активизации его самостоятельной учебной деятельности.

Методические рекомендации по самоподготовке слушателей:

Занятие предполагает закрепить у слушателей базовые знания по психологии познавательной деятельности человека, а поэтому основное внимание при самоподготовке к семинарскому занятию им следует обратить на усвоение теоретических аспектов указанных выше заданий. При этом им следует особенно сконцентрироваться на вопросах, связанных с памятью и ее психологическими законами, мыслительными процессами, воображением как основы творческой деятельности человека, а также с психологическими способами воздействия на эмоциональную сферу студента для активизации его самостоятельной учебной или учебно-научной деятельности.

Семинарское занятие предполагает обязательное закрепление вновь изученного учебного материала в форме

самостоятельной подготовки каждым слушателем учебной письменной работы в виде реферата (10-12 стр. текста) для последующей его защиты перед аудиторией. Выступление или сообщение по теме данного семинарского занятия для каждого слушателя является обязательным.

Реферативное сообщение или выступление должно основываться на самостоятельном изучении слушателем содержания одного из указанных ниже источников.

Литература для самостоятельного изучения:

- Адрианов, О.С. О принципах организации интегративной деятельности мозга / О.С. Адрианов. – М.: Знание, 1975. – 212 с.
- Акимова, М.К. Рекомендации по использованию результатов диагностики природных особенностей человека в педагогической практике / М.К. Акимова, В.Т. Козлова // Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека. – Вып. 2. – М.: Изд-во МОПИ, 1992. – С. 99–110.
- Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 2000. – 351 с.
- Грязева, Е.Д. Руководство самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов: Учебник для слушателей факультетов (отделений) подготовки педагогических кадров высшей квалификации высших учебных заведений / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ; 2011. – 368 с.
- Грязева, Е.Д. Самостоятельная учебно-научная деятельность студентов: психофизиологические и организационно-методические основы: Учебник для студентов высших учебных заведений / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. – 248 с.
- Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Высшая школа, 1993. – 346 с.
- Ивин, А.А. Искусство правильно мыслить / А.А. Ивин. – М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
- Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1998. – 140 с.
- Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
- Корнилова, Т.В. Диагностика мотивации и склонности к риску / Т.В. Корнилова. – М.: Просвещение, 1997. – 266 с.
- Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Знание, 1975. – 160 с.

- Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение / А.Н. Поддьяков. – М.: Проспект, 2000. – 232 с.
- Психологические и психофизиологические особенности студентов: Сб. Статей / Под ред. Н.М. Пейсахова. – Казань: Изд-во Казанского госуниверситета, 1977. – 268 с.
- Сергеев, Б.Ф. Парадоксы мозга / Б.Ф. Сергеев. – Л.: Лениздат, 1985. – 208 с.
- Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 324 с.
- Швырев, В.С. Научное познание как деятельность / В.С. Швырев. – М.: Наука, 1984. – 336 с.

Занятие 3

Виды аудиторных практических занятий, основные требования к их методическому обеспечению (4 академических часа)

Форма проведения занятия – семинар

Цели проведения занятия:

- закрепить у слушателей основные знания по организации аудиторных практических занятий по преподаваемой дисциплине, а также усвоение ими требований к их методическому обеспечению;
- изучить и закрепить на практике порядок разработки и составления методического обеспечения аудиторного практического занятия по преподаваемой дисциплине.

Учебные задания для самоподготовки слушателей:

- изучить требования к содержанию основных видов аудиторных практических занятий в высшей школе – семинарам, коллоквиумам, лабораторным работам, тренировочным занятиям;
- освоить методы грамотной с психолого-педагогической точки зрения организации аудиторных практических занятий по преподаваемой дисциплине, исходя из специфики ее содержания;
- изучить требования к порядку составления и содержанию методического обеспечения аудиторных практических занятий по преподаваемой дисциплине, исходя из специфики ее содержания;

- научиться разрабатывать методическое обеспечение аудиторных практических занятий;
- самостоятельно составить методическое обеспечение к двум практическим занятиям (семинар и коллоквиум, или семинар и лабораторная работа, или коллоквиум и лабораторная работа) по преподаваемой дисциплине, исходя из специфики ее содержания;
- подготовить реферативное сообщение (3-5 минут) по одной из следующих тем:
 1. Организация и методическое обеспечение проведения семинарского занятия.
 2. Организация и методическое обеспечение проведения коллоквиума.
 3. Организация и методическое обеспечение проведения лабораторной работы.
 4. Организация и методическое обеспечение проведения тренировочного занятия.

Методические рекомендации по самоподготовке слушателей:

Занятие предполагает закрепить у слушателей базовые знания по организации и методическому обеспечению проведения аудиторных практических занятий по преподаваемым ими учебным дисциплинам, исходя из специфики их содержания, а поэтому им при изучении данной темы особое внимание следует обратить на освоение того материала, который соответствует содержанию их педагогической деятельности.

Выполнение практических заданий к занятию включает в себя самостоятельную подготовку трех письменных работ – реферативного сообщения (5-6 стр.) и методического обеспечения к двум аудиторным практическим занятиям по преподаваемой дисциплине разного вида – семинар и коллоквиум, или семинар и лабораторная работа, или коллоквиум и лабораторная работа (исключение составляют преподаватели физической культуры и спортивных дисциплин, которые разрабатывают методическое обеспечение к двум тренировочным занятиям).

Реферативное сообщение должно основываться на самостоятельном изучении слушателем содержания одного из указанных ниже источников.

Методическое обеспечение составляется в соответствии с инновационными требованиями к его структуре и содержанию, изложенными в:

Грязева, Е.Д. *Руководство самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов: Учебник для слушателей факультетов (отделений) подготовки педагогических кадров высшей квалификации высших учебных заведений* / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. – Раздел 3. – С. 137-238.

Литература для самостоятельного изучения:

Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1998. – 140 с.

Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности (в зависимости от типологических свойств нервной системы) / Е.А. Климов. – Казань: Татария, 1969. – 240 с.

Приходько, П.И. Пути в науку / П.И. Приходько. – М.: Знание, 1973. – 234 с.

Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 324 с.

Занятие 4

Развитие у студентов навыков вербальной коммуникации во время аудиторных практических занятий, правила стилового этикета языка научной устной и письменной речи (2 академических часа)

Форма проведения занятия – семинар

Цели проведения занятия:

- сформировать у слушателей базовых представлений о стилистических особенностях языка научной устной и письменной речи, психологических особенностях организации и осуществления межличностной вербальной коммуникации;
- закрепить у слушателей знания о формах и приемах организации вербальной коммуникации студентов при проведении аудиторных практических занятий по преподаваемым ими дисциплинам;
- выработать навыки руководства вербальной коммуникацией студентов во время проведения аудиторных практических занятий.

Учебные задания для самоподготовки слушателей:

- изучить психофизиологические аспекты организации вербальной коммуникации в процессе межличностного общения при проведении аудиторных практических занятий;
- изучить медико-биологическое и социальное влияние развития навыков вербальной (устной) коммуникации на формирование личности студента;
- освоить основные виды учебно-научной вербальной коммуникации в процессе проведения аудиторных практических занятий, их классификацию и характеристику;
- изучить стилевые особенности языка устной и письменной научной речи;
- изучить основные коммуникативные модели общения студентов и преподавателя в процессе проведения аудиторных практических занятий;
- освоить основные приемы организации вербальной коммуникации преподавателя и студентов при проведении практических занятий;
- подготовить сообщение (3-5 минут) или выступление (7-10 минут) по одной из следующих тем:
 1. Психофизиологические аспекты вербальной коммуникации в процессе межличностного общения.
 2. Организации вербальной коммуникации при проведении аудиторных практических занятий.
 3. Виды учебно-научной вербальной коммуникации.
 4. Силевые особенности языка устной и письменной научной речи.
 5. Жанры научной литературы.
 6. Термины и терминология в организации вербальной коммуникации студентов.
 7. Выступление как форма вербальной коммуникации.
 8. Сообщение как форма вербальной коммуникации.
 9. Доклад как форма вербальной коммуникации.
 10. Публичная лекция как форма вербальной коммуникации.

Методические рекомендации по самоподготовке слушателей:

Занятие предполагает закрепить у слушателей базовые знания по организации и обеспечению вербальной коммуникации студентов при проведении практических занятий, а поэтому при подготовке к нему особое внимание следует обратить на изучение вопросов, связанных с психофизиологическими аспектами организации вербальной коммуникации в процессе межличностного общения, стилевыми особенностями языка устной и письменной

научной речи, а также коммуникативными моделями общения студентов и преподавателя в процессе проведения аудиторных практических занятий.

Семинарское занятие предполагает обязательное закрепление вновь изученного учебного материала в форме самостоятельной подготовки каждым слушателем учебной письменной работы в виде реферата (10-12 стр. текста) для последующей его защиты перед аудиторией. Выступление или сообщение по теме данного семинарского занятия для каждого слушателя является обязательным.

Реферативное сообщение или выступление должно основываться на самостоятельном изучении слушателем содержания указанных ниже источников.

Литература для самостоятельного изучения:

- Адрианов, О.С. О принципах организации интегративной деятельности мозга / О.С. Адрианов. – М.: Знание, 1975. – 212 с.
- Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 2000. – 351 с.
- Гойхман, О.Я. Основы речевой коммуникации / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 240 с.
- Грязева, Е.Д. Руководство самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов: Учебник для слушателей факультетов (отделений) подготовки педагогических кадров высшей квалификации высших учебных заведений / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ; 2011. – 368 с.
- Грязева, Е.Д. Самостоятельная учебно-научная деятельность студентов: психофизиологические и организационно-методические основы: Учебник для студентов высших учебных заведений / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. – 248 с.
- Демидова, А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы / А.К. Демидова. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.
- Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Высшая школа, 1993. – 346 с.
- Ивин, А.А. Искусство правильно мыслить / А.А. Ивин. – М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
- Коган, А.Б. Основы физиологии высшей нервной деятельности / А.Б. Коган. – М.: Медицина, 1988. – 176 с.
- Кузнецов, О.Ю. Письменные работы: виды, квалификационные

- требования, порядок оформления / О.Ю. Кузнецов, А.Ю. Соклаков. – М.-Тула: Гриф и К°, 1999. – 72 с.
- Кузнецов О.Ю. Студенческие письменные работы по специальностям физической культуры, спорта и туризма: порядок подготовки, оформления и защиты: Учебно-методическое пособие / О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2009. – 116 с.
- Панкратов, В.Н. Уловки в спорах и их нейтрализация: практическое пособие для деловых людей / В.Н. Панкратов. – М.: Роспедагентство, 1997. – 168 с.
- Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение / А.Н. Поддьяков. – М.: Проспект, 2000. – 232 с.
- Психологические и психофизиологические особенности студентов: Сб. Статей / Под ред. Н.М. Пейсахова. – Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 1977. – 268 с.
- Рахманин, Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов / Л.В. Рахманин. – М.: Высшая школа, 1984. – 436 с.
- Сенкевич, М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений / М.П. Сенкевич. – М.: Высшая школа, 1984. – 256 с.
- Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 324 с.
- Шурыгина, И.Л. Жанры научной литературы / И.Л. Шурыгина. – М.: Мир книги, 1986. – 272 с.

Занятие 5

Организация и методическое обеспечение текущего контроля знаний студентов (2 академических часа)

Форма проведения занятия – семинар

Цели проведения занятия:

- закрепление слушателями знаний об основных формах текущего контроля знаний студентов;
- формирование у слушателей практических навыков организации текущего контроля знаний студентов.

Учебные задания для самоподготовки слушателей:

- изучить основные формы текущего контроля знаний студентов – опрос, анкетирование, тестирование, контрольная работа;

- освоить основные формы организации учета результатов текущего контроля знаний студентов;
- изучить порядок использования результатов текущего контроля знаний студентов при их итоговой аттестации по преподаваемой дисциплине;
- освоить правила проведения в учебной группе основных форм текущего контроля знаний студентов по преподаваемой дисциплине;
- изучить порядок составления и особенности содержания педагогического теста как одной из форм организации текущего контроля знаний студентов по теме или разделу изучаемой дисциплины;
- изучить возможности автоматизации проведения тестирования и оценки результатов с помощью средств программного обеспечения персональных компьютеров;
- изучить методику проведения контрольных работ как основной формы текущего контроля индивидуального уровня знаний студента по части или разделу преподаваемой дисциплины;
- самостоятельно разработать лист опроса студента по части или разделу преподаваемой дисциплины;
- самостоятельно составить педагогический тест по одному из разделов преподаваемой дисциплины;
- самостоятельно разработать тематику контрольных работ по разделу преподаваемой дисциплины;
- самостоятельно разработать тематическое учебное задание для написания студентом контрольной работы по части или разделу преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации по самоподготовке слушателей:

Занятие предполагает закрепить у слушателей базовые знания по организации и методическому обеспечению проведения текущего контроля знаний студентов во время аудиторных практических занятий, а поэтому основное внимание им следует уделить изучению тех форм контроля знаний, которые соответствуют специфике преподаваемой ими дисциплины. Также следует обратить особое внимание на порядок использования в педагогической практике применительно к специфике преподаваемой дисциплины универсальных форм текущего контроля знаний студентов, а именно: педагогического теста и контрольной работы.

Закрепление у слушателей практических педагогических навыков организации текущего контроля знаний студентов

предполагает обязательное самостоятельное составление ими заданий для организации контроля знаний четырех видов – опросного листа по учебной теме; педагогического теста по разделу преподаваемой им дисциплины; тематики контрольных работ по разделу преподаваемой дисциплины; учебного задания контрольной работы.

Выполнение каждого из этих практических заданий предполагает самостоятельное изучение слушателем содержания указанных ниже источников.

Литература для самостоятельного изучения:

- Грязева, Е.Д. Руководство самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов: Учебник для слушателей факультетов (отделений) подготовки педагогических кадров высшей квалификации высших учебных заведений / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ; 2011. – 368 с.
- Грязева, Е.Д. Самостоятельная учебно-научная деятельность студентов: психофизиологические и организационно-методические основы: Учебник для студентов высших учебных заведений / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. – 248 с.
- Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: Знание, 1998. – 140 с.
- Кузнецов, О.Ю. Письменные работы: виды, квалификационные требования, порядок оформления / О.Ю. Кузнецов, А.Ю. Соклаков. – М.-Тула: Гриф и К°, 1999. – 72 с.
- Кузнецов О.Ю. Студенческие письменные работы по специальностям физической культуры, спорта и туризма: порядок подготовки, оформления и защиты: Учебно-методическое пособие / О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2009. – 116 с.
- Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 324 с.

Занятие 6

Научно-методическое руководство подготовкой студентами учебных и учебно-научных письменных работ (проектов) текущей и итоговой аттестации (2 академических часа)

Форма проведения занятия – семинар

Цели проведения занятия:

- закрепление у слушателей знаний об основных формах письменных работ (проектов) текущей, промежуточной и итоговой аттестации, их классификации и методическом назначении;
- формирование у слушателей педагогических навыков руководства самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов по подготовке письменных работ (проектов) текущей, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с новейшими требованиями педагогической и психологической науки;
- закрепление у слушателей навыков составления методического обеспечения самостоятельной учебно-научной деятельности студентов по подготовке письменных работ (проектов) текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Учебные задания для самоподготовки слушателей:

- самостоятельно изучить типологию письменных работ (проектов) текущей, промежуточной и итоговой аттестации, их классификацию и методическое назначение;
- изучить взаимосвязь иерархии письменных работ (проектов) и формирования процессов профессионального мышления у студентов в процессе их подготовки;
- изучить методически обоснованный алгоритм подготовки студентами письменных работ (проектов);
- изучить новейшие правила работы с научной информацией, в т.ч. с электронными ресурсами Интернет;
- изучить основные требования стилистике языка научной речи письменной работы;
- самостоятельно разработать учебное задание для подготовки студентом курсовой работы (проекта);
- самостоятельно разработать учебное задание для подготовки студентом выпускной квалификационной работы;
- самостоятельно составить типовой график подготовки студентом письменной работы промежуточной аттестации по преподаваемой дисциплине.

Методические рекомендации по самоподготовке слушателей:

Занятие предполагает закрепить у слушателей знания по организации и методическому обеспечению руководства учебно-научной деятельностью студентов по подготовке

письменных работ (проектов) текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также самостоятельное изучение ими основных правил академического этикета языка научной речи письменной работы. Поэтому им необходимо основное внимание уделить изучению вопросов, связанных с влиянием письменных работ на развитие психических процессов профессионального мышления у студентов, а также на содержание их действий по подготовке работ (проектов) в контексте их профессиональной социализации.

Закрепление у слушателей практических педагогических навыков руководства учебно-научной деятельностью студентов по подготовке письменных работ (проектов) текущей, промежуточной и итоговой аттестации предполагает самостоятельное выполнение ими трех практических заданий, а именно: самостоятельную разработку учебных заданий для подготовки студентом курсовой и выпускной квалификационной работы, а также график подготовки студентом письменной работы промежуточной аттестации по преподаваемой дисциплине.

Выполнение каждого из этих практических заданий предполагает самостоятельное изучение слушателем содержания указанных ниже источников.

Литература для самостоятельного изучения:

- Брагина, Е.И. Редактирование сложных специальных видов текста / Е.И. Брагина. – М.: Недра, 1991. – 164 с.
- Бурдин, К.С. Как оформить научную работу / К.С. Бурдин, П.И. Веселов. – М.: Высшая школа, 1973. – 152 с.
- Быков, В.В. Методы науки / В.В. Быков. – М.: Наука, 1974. – 164 с.
- Гречихин, А.А. Информационные издания: Типология и основные особенности подготовки / А.А. Гречихин, И.Г. Здоров. – М.: Книга, 1988. – 356 с.
- Грязева, Е.Д. Руководство самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов: Учебник для слушателей факультетов (отделений) подготовки педагогических кадров высшей квалификации высших учебных заведений / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ; 2011. – 368 с.
- Грязева, Е.Д. Самостоятельная учебно-научная деятельность студентов: психофизиологические и организационно-методические основы: Учебник для студентов высших учебных заведений / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. – 248 с.
- Демидова, А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль.

- Оформление научной работы / А.К. Демидова. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.
- Кузин, Ф.А. Дипломная работа / Ф.А. Кузин. – М.: Мир книги, 1990. – 120 с.
- Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, порядок оформления и правила защиты / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 1997. – 256 с.
- Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, порядок оформления и правила защиты / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 1997. – 256 с.
- Кузин, Ф.А. Естественнонаучная, техническая и медицинская книга / Ф.А. Кузин. – М.: Мир книги, 1992. – 324 с.
- Кузнецов, О.Ю. Письменные работы: виды, квалификационные требования, порядок оформления / О.Ю. Кузнецов, А.Ю. Соклаков. – М.-Тула: Гриф и К°, 1999. – 72 с.
- Кузнецов О.Ю. Студенческие письменные работы по специальностям физической культуры, спорта и туризма: порядок подготовки, оформления и защиты: Учебно-методическое пособие / О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2009. – 116 с.
- Мильчин, А.Я. Методика редактирования текста / А.Я. Мильчин. – М.: Книга, 1980. – 400 с.
- Рахманин, Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов / Л.В. Рахманин. – М.: Высшая школа, 1984. – 436 с.
- Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: Учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 248 с.
- Рузавин, Г.И. Методы научного исследования / Г.И. Рузавин. – М.: Мысль, 1974. – 176 с.
- Рузавин, Г.И. Научная теория: Логико-методологический анализ / Г.И. Рузавин. – М.: Мысль, 1978. – 212 с.
- Свинцов, В.И. Логические основы редактирования текста / В.И. Свинцов. – М.: Книга, 1972. – 208 с.
- Сенкевич, М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений / М.П. Сенкевич. – М.: Высшая школа, 1984. – 256 с.
- Соловьев, В.И. Редактирование рефератов / В.И. Соловьев. – М.: Мир книги, 1965. – 144 с.

Занятие 7

Композиционная структура письменной работы и нормативные правила ее оформления (2 академических часа)

Форма проведения занятия – коллоквиум

Цели проведения занятия:

- закрепить знания о новых организационно-методических требованиях к композиционной структуре и содержанию структурных элементов письменных работ (проектов) промежуточной и итоговой аттестации;
- изучить нормативные требования к оформлению письменных работ (проектов) текущей, промежуточной и итоговой аттестации и их композиционных элементов;
- сформировать у слушателей навык научного и методического консультирования студентов в процессе подготовки ими письменных работ (проектов) промежуточной и итоговой аттестации.

Учебные задания для самоподготовки слушателей:

- изучить новые организационно-методические требования к композиционной структуре письменных работ (проектов) промежуточной и итоговой аттестации;
- изучить новые нормативно-методические требования к содержанию структурных элементов письменных работ (проектов) промежуточной и итоговой аттестации;
- изучить новые нормативные требования к составлению и оформлению библиографического списка использованных источников и литературы;
- изучить новые нормативные требования к представлению отдельных элементов текста основной части письменной работы (проекта);
- изучить новые нормативные требования к организации и содержанию защиты выпускной квалификационной работы перед Государственной аттестационной комиссией;
- самостоятельно составить отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу в соответствии с новыми типовыми формами.

Методические рекомендации по самоподготовке слушателей:

Занятие предполагает закрепить у слушателей знания по организации и методическому обеспечению руководства учебно-научной деятельностью студентов по подготовке письменных работ (проектов) текущей, промежуточной и итоговой аттестации в части подготовки обучающимися композиционной структуры работы и оформления ее содержания. Особое внимание следует обратить на изучение новых нормативно-методических

требований к структуре, содержанию и оформлению композиционных элементов письменных работ (проектов).

Закрепление у слушателей практических педагогических навыков руководства учебно-научной деятельностью студентов по подготовке письменных работ (проектов) текущей, промежуточной и итоговой аттестации предполагает самостоятельное выполнение ими практического задания – самостоятельного составления отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу в соответствии с новыми типовыми формами.

Подготовка слушателей к коллоквиуму предполагает самостоятельное изучение ими содержания указанных ниже источников.

Литература для самостоятельного изучения:

- Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1–2003. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 47 с.
- Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: ГОСТ 7.82-2001. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 56 с.
- Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.80–2000. – М.: Изд-во стандартов, 2000. – 12 с.
- Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила: ГОСТ 7.12–93. – М.: Изд-во стандартов, 1994. – 24 с.
- Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках: ГОСТ 7.11–2004. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 46 с.
- Общие требования к текстовым документам: ГОСТ 2.105-95. – М.: Изд-во стандартов, 1997. – 32 с.
- Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления: ГОСТ 7.32–2001. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 56 с.
- Реферат и аннотация. Общие требования: ГОСТ 7.9-95. – М.: Изд-во стандартов, 1996. – 12 с.
- Памятка Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации по оформлению пояснительных записок курсовых и дипломных проектов ГОСТ 7.9-07 (ИСО 214-76). – М.: Изд-во МППИ, 2010. – 16 с.
- Грязева, Е.Д. Руководство самостоятельной учебно-научной деятельностью студентов: Учебник для слушателей факультетов

- (отделений) подготовки педагогических кадров высшей квалификации высших учебных заведений / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ; 2011. – 368 с.
- Грязева, Е.Д. Самостоятельная учебно-научная деятельность студентов: психофизиологические и организационно-методические основы: Учебник для студентов высших учебных заведений / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. – 248 с.
- Кузин, Ф.А. Дипломная работа / Ф.А. Кузин. – М.: Мир книги, 1990. – 120 с.
- Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, порядок оформления и правила защиты / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 1997. – 256 с.
- Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, порядок оформления и правила защиты / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 1997. – 256 с.
- Кузин, Ф.А. Естественнонаучная, техническая и медицинская книга / Ф.А. Кузин. – М.: Мир книги, 1992. – 324 с.
- Кузнецов, О.Ю. Письменные работы: виды, квалификационные требования, порядок оформления / О.Ю. Кузнецов, А.Ю. Соклаков. – М.-Тула: Гриф и К°, 1999. – 72 с.
- Кузнецов О.Ю. Студенческие письменные работы по специальностям физической культуры, спорта и туризма: порядок подготовки, оформления и защиты: Учебно-методическое пособие / О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2009. – 116 с.

6. Организация и проведение итоговой аттестации слушателей

Аттестация слушателей курсов осуществляется по результатам текущего контроля результатов их учебной деятельности и результатам итоговой аттестации в форме педагогического теста.

Текущий контроль учебной деятельности слушателей заключается в выполнении ими практических заданий, указанных в методическом обеспечении к ним. Обязательным элементом текущего контроля является квалификационной контрольной работы (20-25 стр.) по одной из указанных ниже тем. Слушатель

вправе самостоятельно выбрать тему квалификационной контрольной работы. Контрольная работа должна быть выполнена в рамках подготовки к одному из практических занятий или представлена на проверку не позднее, чем за три дня до даты проведения итоговой аттестации.

Слушатели, не выполнившие учебные задания к практическим занятиям, до итоговой аттестации не допускаются.

Педагогический тест итоговой аттестации состоит из 25 вопросов и составляется в двух вариантах.

Успешно выдержавшим итоговую аттестацию считается тот слушатель, который правильно ответил на 20 вопросов из 25-ти.

Повторное прохождение итоговой аттестации не допускается.

Темы квалификационных контрольных работ:

1. Понятие интегрального образа и функциональной системы.
2. Сознание человека.
3. Понятие и содержание рефлексии сознания.
4. Межполушарная асимметрия и ее влияния на познавательную деятельность человека.
5. Рефлексия сознания.
6. Темперамент и его влияние на познавательную деятельность человека.
7. Структура функциональной системы поведенческого акта.
8. Стадии формирования поведенческого акта познавательной деятельности человека.
9. Ощущения как биологическая основа познания.
10. Восприятие и отражение как вид познавательного процесса.
11. Внимание как составная часть процессов познания.
12. Память и ее роль в познавательной деятельности человека.
13. Мышление как функция познавательной деятельности.
14. Воображение как высший познавательный процесс психики человека.
15. Влияние эмоциональных процессов на познавательную деятельность человека.
16. Пути воздействия на эмоциональную сферу студента для активизации его самостоятельной учебной деятельности.
17. Организация и методическое обеспечение проведения семинарского занятия.
18. Организация и методическое обеспечение проведения коллоквиума.

19. Организация и методическое обеспечение проведения лабораторной работы.
20. Организация и методическое обеспечение проведения тренировочного занятия.
21. Виды учебно-научной вербальной коммуникации.
22. Психофизиологические аспекты вербальной коммуникации в процессе межличностного общения.
23. Организации вербальной коммуникации при проведении аудиторных практических занятий.
24. Стилиевые особенности языка устной и письменной научной речи.
25. Жанры научной литературы.
26. Термины и терминология в организации вербальной коммуникации студентов.
27. Выступление как форма вербальной коммуникации.
28. Сообщение как форма вербальной коммуникации.
29. Доклад как форма вербальной коммуникации.
30. Публичная лекция как форма вербальной коммуникации.
31. Основные формы текущего контроля знаний студентов.
32. Порядок составления и особенности содержания педагогического теста.
33. Возможности автоматизации проведения тестирования и оценки результатов с помощью средств программного обеспечения персональных компьютеров.
34. Взаимосвязь письменных работ (проектов) и формирования процессов профессионального мышления у студентов в процессе их подготовки.
35. Стилистике языка научной речи письменной работы (проекта).

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации:

1. Что такое интегральный образ (по А.А. Ухтомскому)?
2. Что такое функциональная система (по П.К. Анохину)?
3. Доминантная констелляция (доминанта) – это...
4. Сознание человека – это...
5. Что такое акт рефлексии?
6. Что такое межполушарная асимметрия головного мозга?
7. Укажите особенности познавательной деятельности левшей:
8. Укажите особенности познавательной деятельности праворуких людей:
9. Укажите структуру поведенческого акта познавательной деятельности:

10. Укажите стадии формирования поведенческого акта познавательной деятельности:
11. Укажите виды познавательной деятельности:
12. Укажите виды ощущений:
13. Укажите свойства восприятия:
14. Укажите свойства внимания:
15. Укажите динамические процессы памяти:
16. Что такое процесс запоминания?
17. Что такое процесс забывания?
18. Укажите основные мыслительные операции:
19. Укажите произвольные и произвольные формы воображения:
20. Укажите произвольные формы воображения:
21. Укажите формы эмоциональных процессов:
22. Что такое модальность эмоций?
23. Каковы основные санитарно-гигиенические требования к состоянию учебных аудиторий?
24. Каковы основные санитарно-гигиенические требования к состоянию компьютерных классов?
25. Укажите основные санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса в вузе:
26. Укажите основные санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютером:
27. Семинарское занятие – это...
28. Лабораторная работа – это...
29. Коллоквиум – это...
30. Тренировочное занятие – это...
31. Укажите структуру методического обеспечения семинарского занятия:
32. Укажите структуру методического обеспечения лабораторной работы:
33. Укажите структуру методического обеспечения коллоквиума:
34. Укажите структуру методического обеспечения тренировочного занятия:
35. Укажите виды учебных экспериментов:
36. Укажите этапы учебных экспериментов:
37. Скрининговое исследование – это...
38. Выборочное исследование – это...
39. Функциональная связь экспериментальных фактов – это...
40. Корреляционная связь экспериментальных фактов – это...
41. Укажите особенности стилистики языка научной речи:

42. Укажите основные виды учебно-научной вербальной коммуникации:
43. Укажите письменные работы текущей и промежуточной аттестации:
44. Укажите выпускные квалификационные работы:
45. Реферат – это...
46. Контрольная работа – это...
47. Контрольно-курсовая работа – это...
48. Курсовая работа – это...
49. Выпускная квалификационная работа – это...
50. Магистерская диссертация – это...

В качестве дополнительного задания итоговой аттестации слушателей из числа профессорско-преподавательского состава и аспирантов, не имеющих базового высшего профессионального образования и опыта работы в высшей школе, сможет стать составление *гlossария* – терминологического словаря, содержащего основные психолого-педагогические понятия.

Учебное издание

Грязева Елена Дмитриевна
Жукова Мария Валериевна
Кузнецов Олег Юрьевич
Петрова Галина Семеновна

**Руководство самостоятельной учебно-научной деятельностью
студентов**

Учебно-методический комплекс
курса повышения квалификации
педагогических работников высших учебных заведений

Редактор *Т.Я. Селищева*
Технический редактор *Т.Ю. Зайцева*
Корректор *А.Н. Бабенко*

Сдано в набор 20.04.2011. Подписано в печать 01.06.2011.
Бумага офсетная. Формат 60X84/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,5. Уч-изд. л. 2,1. Тираж 500 экз. Заказ № _____

Отпечатало с готового оригинал-макета в издательстве
Тульского государственного университета (изд. лиц. № ЛР 020300 от
12.02.1997); 300000. г. Тула, пр. Ленина, д. 95

